

**“การมีระเบียบวินัยในตนเองในด้าน**

**การมาเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 กลุ่ม 2**

**สาขางาน ยานยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี”**

โดย

นายพีรพงษ์ ศรีทองคำ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2553

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การมีระเบียบวินัยในตนเองในด้านการมาเรียน ของนักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาดังนี้

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการทำวิจัย ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบด้านการมาเรียนมากขึ้นมากว่าเดิม

ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยทางสังคม
2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเจตคติที่ดีของนักเรียน

**สารบัญ**

**บทที่ หน้า**

1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์ของวิจัย 2

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า 2

นิยามศัพท์เฉพาะ 2

2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3

ความหมายของวินัย 3 ประเภทของวินัย 4

คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง 5

การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง 5

ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง 6

ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง 7

ความอดทน 7

3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า 9

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 9

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 10

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 10

การเก็บรวบรวมข้อมูล 10

การวิเคราะห์ข้อมูล 10

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 11

5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 13

การอภิปรายผล 14

ข้อเสนอแนะ 15

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 15

บรรณานุกรม 16

**บทที่ 1**

1

**บทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

ในปัจจุบันสังคมที่เราอยู่เป็นสังคมที่มีความเจริญและพัฒนาด้านเทคโนโลยีทำให้ประชากรที่มีอยู่ตามเมืองใหญ่ต้องดิ้นรนใช้ชีวิตกันอย่างหนักแต่มองกลับกันสังคมที่อยู่ตามเมืองเล็กๆใช้ชีวิตที่เรียบง่ายสงก็ยังคงมีอยู่ และในสังคมเล็กๆนี้ก็ไม่ได้หมายความว่าเทคโนโลยีความสะดวกสบายจะเข้าไม่ถึง ด้วยว่าเทคโนโลยีและความสบายเหล่านี้ทำให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนมีการใช้ชีวิตที่แตกต่างกับเด็กในเมืองใหญ่ ทั้งในด้านการดำเนินชีวิต การเรียน สังคม การเมือง เป็นส่วนที่ทำให้ขี้เกียจมีจำนวนเพิ่มขึ้น และการไม่มาโรงเรียนเพราะเด็กขี้เกียจจะส่งผลต่อการเรียนการสอนและอนาคตของเด็กเอง

ปัจจัยหลักของการพัฒนา จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้น จะต้องมีคุณสมบัติทั้งทางด้านสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่ดี มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน ขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก เผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่น คุณสมบัติเหล่านี้ จำเป็นต้องถูกหล่อหลอมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลในรูปของคำว่า “วินัยในตนเอง”

วินัยในตนเองเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสุข วินัยในตนเองนี้เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้คนเราบรรลุจุดหมายของชีวิตประสบความสุขความเจริญในชีวิต จึงเป็นวินัยที่ครูควรสร้างสรรค์ให้เกิดแก่เด็กในระดับประถมศึกษา เพราะถ้าเด็กมีวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเล็กนั้นจะทำให้เด็กได้ควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงามและประสบความสำเร็จในชีวิต จึงต้องดำเนินการฝึกให้เกิดผลอย่างจริงจัง เด็กนั้นนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ หากไม่ได้เตรียมพัฒนาเด็กให้เป็นทรัพยากรที่ดีแล้ว การพัฒนาประเทศอาจจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่ จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเยาวชน เมื่อเยาวชนมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็จะวินัยต่อประเทศชาติโดยส่วนรวม ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง โดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

2

เพื่อศึกษาการมีระเบียบวินัยในตนเองด้านวินัยในการมาเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 /2 กลุ่ม2 สาขางาน ยานยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

**ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า**

1. ประชากร ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้น ปวช.1/2 กลุ่ม2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการมีระเบียบวินัยในตนเองด้านวินัยในการมาเรียน ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนในด้านการมาเรียน และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของโรงเรียน

**บทที่ 2**

3

**เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่มีต่อวิการมีระเบียบวินัยในตนเองในด้านการมาเรียน ของนักเรียนชั้น นักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม.2 สาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา 2553วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน

ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามสาระดังนี้

1. ความหมายของวินัย

2. ประเภทของวินัย

3. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง

4. การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง

5. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง

6. ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง

7. ความอดทน

7.1 ความสำคัญและความหมายของความอดทน

**ความหมายของวินัย**

คำว่า วินัย หรือ ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Diacipine มีผู้ให้คำนิยามไว้หลายลักษณะ อาทิ เช่น พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของวินัยไว้ ดังนี้ วินัยหมายความว่า ระเบียบสำหรับกำกับความประพฤติให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นกกระเบียบแบบแผน ข้อตกลงที่สังคมกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

นอกจากนี้การให้นิยามของวินัย ยังมีลักษณะที่แตกต่างกันตามเงื่อนไขของการใช้คำว่า วินัย ว่ามีความมุ่งหมายเพื่ออะไร เช่น ในด้านการศึกษา การให้คำนิยามของวินัย จะมีความหมายถึง พฤติกรรมของครู ซึ่งมีเจตนาที่จะสร้างสรรค์และดำรงไว้ซึ่งเงื่อนไขที่มีความจำเป็นที่สุดในความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของผู้เรียน ซึ่งระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่สถาบันการศึกษาได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติตาม ถ้าฝ่าฝืนจะต้องมีการทำโทษตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้

ทั้งนี้จากเอกสารการสอนวิชาการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้สรุปความหมายของวินัยได้เป็น 2 แนวทาง คือ

1. ความหมายในทางรูปธรรม หมายถึง ข้อปฏิบัติ หรือ แบบสำหรับคนในองค์กรในหมู่ ในเหล่า ในวงการแต่ละแห่ง โดยข้อปฏิบัติหรือแบบที่กำหนดไว้สำหรับสมาชิกในองค์กรนั้น ๆ จะเรียกว่า วินัย อาทิเช่น วินัยทหาร วินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ

4

ความหมายของวินัยในทางรูปธรรม สามารถนำไปใช้เป็นหลักในทางปฏิบัติได้ว่า

1.1 วินัยในองค์กรต่าง ๆ อาจมีลักษณะแตกต่างกันออกไป การกระทำอย่างเดียวกันในองค์กรหนึ่งอาจจะไม่ถือว่าการปฏิบัติดังกล่าวเป็นความผิด

1.2 ในการพิจารณาว่าการกระทำใดผิดวินัยหรือไม่ ต้องพิจารณาว่าเป็นการกระทำที่ผิดข้อปฏิบัติ หรือผิดแบบของสมาชิดในองค์กรนั้นหรือไม่ ถ้าไม่มีการกำหนดไว้ในข้อปฏิบัติ จะไม่ถือว่าเป็นความผิด หรือในกรณีกลับกันถ้าหากมีข้อปฏิบัติกำหนดไว้และมีการฝ่าฝืนก็ถือว่าผิดข้อปฏิบัติ

1.3 ในการกำหนดระดับการลงโทษที่จะลงแก่ผู้กระทำผิดวินัย จะต้องพิจารณาการกำหนดความหนักเบาของโทษ โดยแตกต่างกันออกไปในแต่ละองค์กร

2. ความหมายในทางนามธรรม หมายถึง ลักษณะเชิงพฤติกรรม ( Behavior ) ที่แสดงออกมาเป็นการควบคุมตนเอง การยอมรับหรือปฏิบัติตามการนำ หรือ การบังคับบัญชา การมีระเบียบและการอยู่ในแบบแผน

จากความหมายของวินัยในทางนามธรรม จะพบว่าโดยแท้จริงแล้ว วินัยที่ต้องการหาใช่ตัวข้อปฏิบัติ หรือตัวแบบแผนไม่ หากแต่วินัยที่ต้องการให้มี คือ การควบคุมตน การปฏิบัติตามข้อบังคับ การอยู่ในแบบแผน การปฏิบัติตามการนำ การปฏิบัติตามการบังคับบัญชา การมีระเบียบและลักษณะเชิงพฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงออกมาด้วยสิ่งที่มาจากพื้นฐานทางจิตใจ ด้วยเหตุนี้ การที่จะทำให้ทุกคนในองค์กรมีวินัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับพฤติกรรม ต้องพัฒนาจิตใจ ต้องนำต้องกำกับด้วย มิใช่มุ่งแต่จะพัฒนาหาทางกำหนดข้อปฏิบัติหรือระเบียบให้มีความครอบคลุมรัดกุมแต่เพียงอย่างเดียว หรือมุ่งแต่จะคอยลงโทษเมื่อมีสมาชิกในองค์กรคนใดคนหนึ่งกระทำการฝ่าฝืน ข้อปฏิบัติหรือระเบียบขององค์กร

**ประเภทของวินัย**

หลักสำคัญของวินัยมีไว้เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้น ๆ ให้อยู่ในกรอบปฏิบัติเดียวกัน ด้วยเหตุที่แต่ละคนต่างมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสภาวะแวดล้อม ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลให้สมาชิกในสังคมแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการมาอยู่รวมกันจึงอาจจะทำให้เกิดการกระทำตามความพึงพอใจของตนเอง ฉะนั้นการมีแนวทางปฏิบัติเดียวกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการรักษาไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อยภายในสังคม จึงได้มีการแบ่งประเภทของวินัยเป็น 4 ประเภท คือ

1. วินัยในตนเอง

5

1. วินัยในห้องเรียน
2. วินัยในโรงเรียน
3. วินัยทางสังคม

แต่โดยส่วนใหญ่ แล้ว การแบ่งประเภทของวินัยโดยใช้เกณฑ์แหล่งที่มาของอำนาจที่ใช้ในการควบคุมพฤติกรรม สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. วินัยภายนอก หรือ ส่วนรวม หรือวินัยสำหรับหมู่คณะ ( External Authority Discipline ) วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้บุคคลทุกคนในสังคมปฏิบัติตามเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้นการที่บุคคลใดประพฤติปฏิบัติตามก็ด้วยความเกรงกลัวอำนาจหรือการลงโทษ จึงเป็นการปฏิบัติตามที่บุคคลอยู่ในภาวะจำยอมจากการถูกควบคุม เพื่อป้องกันมิให้เกิดการไม่ปฏิบัติตามวินัยซึ่งถูกกำหนด แต่ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่แล้ว วินัยประเภทนี้จะตั้งกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติไว้เป็นกลาง ๆ ดังนั้นทุกคนจึงสามารถประพฤติปฏิบัติตามได้

2. วินัยในตนเอง ( Self - Discipline ) หมายถึง แนวทางที่บุคคลเลือกปฏิบัติเพื่อบังคับตนเองให้ปฏิบัติตาม ทั้งนี้เกิดจากความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับ ควบคุมจากอำนาจภายนอกแต่อย่างใด และข้อปฏิบัติดังกล่าวจะต้องไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสังคม ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายหลักคือ การเกิดความสงบสุขภายในสังคม

วินัยในตนเอง จึงเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของตน โดยมิได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอก หากแต่เกิดแรงกระตุ้นภายในของตัวบุคคลนั้น อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเกิดการเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งสอดคล้องตามกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนของสังคม และไม่ก่อให้เกิดความยุ่งยากเดือดร้อนแก่ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งนี้ แม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากปัจจัยภายนอกและภายใน ก็ไม่เป็นอุปสรรคในการที่จะแสดงพฤติกรรมอย่างที่ตนหวังไว้

**คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง**

การที่บุคคลมีวินัยในตนเอง ย่อมหมายถึง บุคคลนั้นเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยเหตุที่ วินัยในตนเอง คือ ลักษณะที่มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม จึงสรุปได้ว่า บุคคลที่มีวินัยในตนเองควรมีคุณลักษณะและพฤติกรรมดังนี้ คือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจ มีความอดทน มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา

**การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง**

หากต้องการที่จะปลูกฝังวินัยในตนเองควรที่จะเริ่มต้นในวัยเด็ก เพราะพฤติกรรมในช่วงวัยนี้จะจัดอยู่ในประเภทพฤติกรรมที่ยังไม่มีทิศทางที่แน่นอน ( Doubful Behavior) ซึ่งการแสดงพฤติกรรมจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์และองค์ประกอบที่แวดล้อม ดังนั้น จึงง่ายต่อการปลูกฝังความมีวินัย และกระบวนการที่เหมาะสมและได้ผลดีที่สุด คือ การถ่ายทอดทางสังคม

การต้องการเสริมสร้างระบบการสร้างวินัยในตนเองที่ดี ไม่ควรมุ่งเน้นที่การลงโทษ อันเป็นวิถีทางที่จะส่งผลกระทบในทางลงเสียมากกว่า หากแต่การสร้างวินัยในตนเองที่ดีควรใช้แนวทางในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้ ความเข้าใจมากกว่า โดยต้องทำความเข้าใจว่า เพราะเหตุใดจึงมีความต้องการและความจำเป็นขององค์กรในการที่ต้องการขอความร่วมมือจากสมาชิกในองค์กร ในส่วนของความมีวินัยเพื่อจะได้ไปสู่จุดหมายร่วมกัน โดยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองมี 4 แนวทางดังนี้

6

1. เรียนรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ดึงวินัยขององค์กรที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ว่ามีแนวทางปฏิบัติหรือห้ามปฏิบัติอะไร อย่างไรบ้าง

2. สำนึกในหน้าที่ว่า จะต้องปฏิบัติตามแบบอย่างหรือต้องรักษาวินัยขององค์กร

3. ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยว่า จะสร้างความเจริญ ความดีงามและความสำคัญให้แก่ทั้งตนเองและองค์กร

4. ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติและละเว้นการปฏิบัติในข้อห้ามอย่างเคร่งครัด

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะแนวทางในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองไว้ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย
2. ให้โอกาสเด็กที่จะริเริ่มทำกิจกรรมอย่างอิสระ
3. สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
4. เปิดโอกาสให้เด็กช่วยกันสร้างข้อตกลง
5. แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ให้กำลังใจและช่วยเหลือเด็กที่

ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

1. ทบทวนสิ่งที่ได้กระทำ โดยการถามหรือกล่าวชมเชย

**ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง**

คุณค่าของวินัย นั้นช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมต่าง ๆ อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ซึ่งวินัยไม่ได้หมายถึง กฏเกณฑ์ หรือ ระเบียบ ข้อบังคับ ในกลุ่มชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่ยังหมายถึงกฏเกณฑ์หรือระเบียบวินัยในตนเองด้วย กลุ่มสังคมใดที่มีสมาชิกที่มีวินัยในตนเองมาก วินัยในสังคมนั้นก็อาจไม่จำเป็นที่จะต้องสร้างมากนัก เพราะทุกคนในสังคมจะมีความรับผิดชอบสูงและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ไม่เบียดเบียนกัน และมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างดี

จุดมุ่งหมายของวินัยทั้งหลายนั้นมิใช่การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นแนวทางที่ผู้ใหญ่ต้องการ แต่จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัย คือ เพื่อให้เด็กเกิดความต้องการที่จะกระทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเอง มิใช่จากสิ่งที่อยู่แวดล้อมหรือการบังคับบัญชา วินัยที่ดีเกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวเองมากกว่าแรงบังคับจากภายนอก คือ ความมีวินัยในตนเอง

7

ประโยชน์ความมีวินัยในตนเอง

* ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมเป็นระเบียบเรียบร้อย
* ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
* ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
* ช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้ตนเอง
* ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน
* ช่วยส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย

**ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง**

วินัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเพราะช่วยต่อเติมความปรารถนาของเด็กให้เต็ม รวมทั้งให้เกิดการปรับตัวทางบุคลิกภาพและสังคมอย่างมีสุข บุคคลที่มีวินัยในตนเองจะมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบ
2. เชื่อมั่นในตนเอง
3. มีความรู้สึกผิดชอบ
4. ไม่กังวลใจ
5. มีความตั้งใจจริง ใจคอมั่นคง
6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ
7. มีความซื่อสัตย์ จริงใจ มีเหตุผล
8. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ
9. มี่ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและไม่เกรงใจโดยปราศจากเหตุผล
10. มีความอดทน

**ความอดทน**

**ความสำคัญและความหมายของความอดทน**

ความอดทน คือ ความเข็มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุมอารมณ์ จิตใจ และร่างกายให้สามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

การที่บุคคลจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยการฝึกฝน ความเพียรพยายามและที่สำคัญต้องมีความอดทนในสิ่งที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่องานสิ่งนั้นจะได้สำเร็จลุล่วง การฝึกความอดทนมีหลายอย่าง เช่น อดทนต่อความลำบาก อดทนต่อความทุกข์ อดทนต่อความเจ็บใจ อดทนต่ออำนาจกิเลส ฯลฯ

8

การที่คนเราจะมีระเบียบวินัยได้ต้องอาศัยความอดทนในตัวเอง จึงนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี ความอดทนจึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บุคคลเกิดวินัยขึ้น เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร อดทนในการทำงานต่าง ๆ อดทนและทำตามกฎของบ้านเมือง ผู้ที่มีวินัยในตนเองสูง จะมีความรับผิดชอบสูง มีความวิตกกังวลต่ำ มีความอดทน มีเหตุผลของตนเอง มีความยืดหยุ่นสในความคิดและพฤติกรรมทางสังคม

9

**บทที่ 3**

**วีธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา “การมีระเบียบวินัยในตนเองในด้านการมาเรียน นักเรียนชั้น ปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน ได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

**1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย**

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฏี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยในการมาเรียน

2. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน

3. กำหนดวัตถุประสงค์

4. กำหนดกลุ่มประชากร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน

5. สร้างเครื่องมือการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้าง ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน ที่ต้องการศึกษา

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

7. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

10

**2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1. ประชากร

กลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน กลุ่มตัวอย่าง

**3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา การมีระเบียบวินัยในตนเองในการมาห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนยุรี จำนวน 21 คน โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฏี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนต่อและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองชั้นปวช.1/2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

3.2.1 ความมีวินัยในห้องเรียน

3.2.2 ความขยันอดทน

3.2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

**4. การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

**5. การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

**บทที่ 4**

11

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นปวช.1/2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน ตามแนวทางการศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในการมาเรียน

**ตารางที่ 1 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในการมาเรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **คำถาม** | **ทำประจำ**  **%** | **ทำบางครั้ง**  **%** | **ไม่เคยทำ**  **%** |
| 1. | นักเรียนมาโรงเรียนเป็นทุกวัน | **66.27** | **36.73** | **0** |
| 2. | นักเรียนปฎิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | **12.24** | **86.67** | **4.08** |
| 3. | นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเข้าแถวหน้าเสาธง | **51.02** | **42.86** | **6.12** |
| 4. | เมื่อนักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องนักเรียนจะไม่เข้าโรงเรียน | **0** | **2.04** | **97.96** |
| 5. | นักเรียนแอบหนีโรงเรียน | **2.04** | **14.29** | **86.67** |
| 6. | นักเรียนไม่ชอบเรียนในวิชาใดนักเรียนจะไม่เรียนวันที่มีวิชานั้น | **4.08** | **86.67** | **12.24** |
| 7. | นักเรียนขาดเรียนเพราะเพื่อนชักจูง | **4.08** | **20.41** | **75.51** |
| 8. | นักเรียนขาดเรียนเพราะทำงานค้างไว้ไม่เสร็จ | **0** | **51.02** | **48.98** |
| **9** | เมื่อนักเรียนถูกขัดใจจากทางบ้านนักเรียนจะขาดเรียน | **20.41** | **66.27** | **16.33** |
| 10 | เวลานักเรียนมีปัญกับเพื่อนที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันนักเรียนจะขาดเรียน | **0** | **36.73** | **66.27** |

**จากตารางที่ 1 จากแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในการมาเรียน พบว่า**

นักเรียนมาโรงเรียนเป็นทุกวัน นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27** **%**

นักเรียนปฎิบัติตามกฏของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67 %**

นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเข้าแถวหน้าเสาธง นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **51.02 %**

เมื่อนักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องนักเรียนจะไม่เข้าโรงเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **97.96 %**

12

นักเรียนแอบหนีโรงเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67 %**

นักเรียนไม่ชอบเรียนในวิชาใดนักเรียนจะไม่เรียนวันที่มีวิชานั้น มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67%**

นักเรียนขาดเรียนเพราะเพื่อนชักจูง นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น  **75.51%**

เมื่อนักเรียนถูกขัดใจจากทางบ้านนักเรียนจะขาดเรียน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **51.02 %**

เมื่อนักเรียนถูกขัดใจจากทางบ้านนักเรียนจะขาดเรียน นักเรียนจะถามครู นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27 %**

เวลานักเรียนมีปัญกับเพื่อนที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันนักเรียนจะขาดเรียน นักเรียนจะถามครู นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27 %**

**บทที่ 5**

13

**สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ**

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การมีระเบียบวินัยในตนเองในด้านการมาเรียน

ของนักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาดังนี้

**ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า**

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในการมาเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม2 สาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนโปลิเทคนิคเชียงราย จำนวน 21 คน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มี่ต่อวินัยในตนเองได้แก่

1. วินัยในการมาเรียน

ตัวแปรตาม คือ

- พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา การมีระเบียบวินัยในตนเองในด้านการมาเรียน ของนักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน โดยการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย คือ

1. ความมีวินัยในห้องเรียน

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

**การอภิปรายผล**

14

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. **เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า**

1.1 ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมาโรงเรียนเป็นทุกวัน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27** **%** ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 36.73 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำไม่มีเลย แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการมาเรียนที่โรงเรียนโปลิเทคนิคเชียงราย

1.2 นักเรียนปฎิบัติตามกฏของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67 %** นักเรียนที่ทำประจำมี 12.24 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 4.08 % แสดงให้เห็นว่า นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฏของโรงเรียน เป็นพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง เพื่อให้โรงเรียนมีกฎระเบียบที่ดีขึ้นและ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ปฏิบัติตาม

1.3 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเข้าแถวหน้าเสาธง นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **51.02 %** ส่วน นักเรียนที่ทำบางครั้ง และ ทำบางครั้งรวมกันแล้วมี 48.96 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการมาเรียนที่โรงเรียนโปลิเทคนิคเชียงราย

1.4 เมื่อนักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องนักเรียนจะไม่เข้าโรงเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **97.96 %** นักเรียนที่ทำบางครั้ง มี 2.04 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำไม่มีเลย แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่จะมาเรียน

1.5 นักเรียนแอบหนีเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67 %** นักเรียนที่ทำบางครั้งมี 14.29 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 2.04 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดี ไม่ประพฤติตนแอบหนีเรียน ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติตนในลักษณะดังกล่าวบ้างและทำประจำ คงต้องพิจารณาสาเหตุของการปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.6 นักเรียนไม่ชอบเรียนในวิชาใดนักเรียนจะไม่เรียนวันที่มีวิชานั้น นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67%** นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 12.24 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 4.08 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ควรได้รับการปรับพฤติกรรมเรื่องเกี่ยวกับเจตคติในการเรียนซึ่งอาจจะเป็นลักษณะเฉพาะของวัยและเพศของนักเรียน ต้องจึงพิจารณาปรับลดพฤติกรรมดังกล่าว

1.7 นักเรียนขาดเรียนเพราะเพื่อนชักจูง นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น  **75.51%** นักเรียนที่ทำบางครั้งมี 20.41% ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 4.08 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการไม่ปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ส่วนนักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งหรือทำประจำควรที่จะได้รับการอบรมให้พิจารณาถึงข้อเสียของพฤติกรรมดังกล่าวและงดเว้นพฤติกรรมนี้เสีย

1.8 นักเรียนขาดเรียนเพราะทำงานค้างไว้ไม่เสร็จ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **51.02 %** นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 48.98 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำไม่มี แสดงว่ายังคงมีพฤติกรรมไม่มาเรียนและการไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จึงต้องมีการหาสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าวของนักเรียนว่าเป็นเพราะสาเหตุใด เช่น เวลาเรียนนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนจึงทำไม่ได้ การบ้านมากจนทำไม่ทัน นักเรียนเกียจคร้านไม่ยอมทำแต่กลัวความผิดจึงไม่มาเรียน ฯลฯ

1.9 เมื่อนักเรียนถูกขัดใจจากทางบ้านนักเรียนจะขาดเรียน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27 %** นักเรียนที่ทำประจำมี 20.41 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 16.33 % แสดงว่านักเรียนมีแนวโน้มทางเจตคติที่ไม่ดีต่อการมาเรียนของตนเอง เมื่อมีปัญหาทางบ้านก็จะไม่มาเรียน ครูประจำชั้นต้องติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด

15

1.10 เวลานักเรียนมีปัญหากับเพื่อนที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันนักเรียนจะขาดเรียน มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27** ส่วนนักเรียนทีมีบางครั้งคิดเป็น **36.73**% แสดงว่าแนวโน้มของการขาดเรียนของเด็กเมื่อเวลามีปัญหากับเพื่อนมีแนวโน้มสูง เพราะฉะนั้นต้องหาทางแก้ไขเรื่องสังคมของโรงเรียน

จากการพิจารณาการมีระเบียบวินัยในตนเองในด้านการมาเรียนของนักเรียนชั้นปวช.1/2 กลุ่ม 2 สาขางาน ยานยนต์ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน 21 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ยังมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดี สมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

**ข้อเสนอแนะ**

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางเพื่อนำข้อค้นพบในการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คือ

1. ครูควรศึกษาธรรมชาติของเพศและวัยของนักเรียน ประกอบกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อพัฒนาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านการมาเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ครูควรใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาเจตคติที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่าของการปรับเจตคติ

**ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยทางสังคม
2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเจตคติที่ดีของนักเรียน

**บรรณานุกรม**

16

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2537). การเสริมสร้างวินัย. คู่มือแนะแนวทาง ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนา หหหหหหพานิช

พระธรรมปิฎก (ประยุทธิ์ ปยุตโต). (2538). “วินัย: เรื่องใหญ่กว่าที่คิด” วารสารพฤติกรรมศาสตร์

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชา 32304 : การบริหารงานบุคคล

กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สุรพงษ์ ชูเดช. (2542). ผลของการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาที่มีต่อการพัฒนาวินัยใน หหหหหหตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-

ดดดดดดดวิโรฒ

ฉันทนา ภาคบงกชและคณะ.(2539). การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย.

กรุงเทพฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุชาและสุรางค์ จันทร์เอม. (2521). จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์:

สถิดาพร คำสด. (2546). การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนิสิตระดับปริญญา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมพิศ แซ่เฮง. (2546) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความมีวินัยในตนเอง หหหหหหของนักเรียนสาขาช่างอุตสาหกรรม. โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ฟฟฟฟฟฟการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร